

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ БЕРЕЗОВСКОГО ГОРОДСКОГО ОКРУГА
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
"ЦЕНТР РАЗВИТИЯ ТВОРЧЕСТВА ДЕТЕЙ И ЮНОШЕСТВА"

Рассмотрена на методическом совете
протокол № 1 от 07 сентября 2020 г.
Утверждена педагогическим советом
протокол № 1 от 08 сентября 2020 г.



УТВЕРЖДАЮ

Директор МБУДО «ЦРТДиЮ»

Н.Н.Бек

приказ № 81 от 08 сентября 2020 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ**

«РАЗВИВАЮЩАЯ ИГРА»

возраст учащихся: 5 -7 лет
срок реализации: 2 года
уровень программы: стартовый

Разработчик:

Бутянова Светлана Михайловна

педагог дополнительного образования

г. Берёзовский, 2020

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Настоящая дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «РАЗВИВАЮЩАЯ ИГРА» разработана с учетом следующих нормативно-правовых документов:

- Федерального Закона Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;

- Приказа Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

- Концепции развития дополнительного образования детей (Распоряжение Правительства РФ от 4 сентября 2014 г. № 1726-р);

- Письма Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы);

- Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы ОО ДОД»;

- Устава образовательного учреждения.

Ведущим видом деятельности является игра. Игре отводится большее время пребывания ребенка в дошкольном учреждении. Игровые ситуации, формы проведения областей, различные виды игр в самостоятельной деятельности.

Игра становится для детей формой организации жизни, если она своим содержанием направляет детей на действие увлекательное, доброе и

полезное, сплачивает и объединяет, доставляет радость. В игре наглядно обнаруживается единство всех сторон ребёнка, а также единство психического и физического развития. Она активизирует ум и волю ребенка, глубоко затрагивает его чувства, повышает жизнедеятельность организма. Игра необходима для того, чтобы ребёнок рос здоровым, жизнерадостным и крепким.

В условиях модернизации отечественного образования, российские дошкольные образовательные учреждения должны перестраивать свою работу в соответствии с новыми требованиями Федерального Государственного Образовательного Стандарта. Следовательно, педагогический процесс организован через выбор наиболее эффективных средств обучения и воспитания, что, в свою очередь, требует широкого внедрения инновационных форм и способов деятельности, которая осуществляется в стенах образовательного учреждения.

Преемственность дошкольного и начального общего образования предполагает, что в результате реализации данной программы выпускник школы раннего развития «АБВГДейка» приобретает социально значимые качества. Дошкольник учится быть отзывчивым; физически развитым; активным и любознательным; общительным и умеющим взаимодействовать как со взрослыми, так и со сверстниками; контролировать своё поведение и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, владеть универсальными предпосылками учебной деятельности; решать задачи интеллектуального и личностного характера; иметь первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе.

В дошкольном возрасте овладение новыми знаниями через игру протекает намного успешнее, чем на занятиях.

Новизна программы учитывает эту особенность детской психологии, педагоги используют игры для всестороннего развития детей.

Актуальность программы - это обучающая задача, предоставленная в игровой форме, которая обладает преимуществом, т.к. в ситуации игры

дошкольнику понятна необходимость приобретения новых способов действия и знаний. Ребенок, увлеченный интересным замыслом игры, не замечает того, что он при этом учится, постоянно сталкиваясь с затруднениями, которые требуют некоторого напряжения сил и перестройки его познавательной деятельности.

Педагогическая **целесообразность программы** состоит в том, что на занятиях дошкольник выполняет задание взрослого, в то время как в игре решает свои собственные задачи. Игровые приемы на занятиях, где доминирует активность взрослого нельзя считать развивающей игрой. Развивающая игра - это полноценная, специфическая и довольно содержательная для детей деятельность, обладающая своими побудительными мотивами и способами действий.

Цель развивающей игры - формирование конкретных психических процессов и способностей детей, коммуникабельности.

Задачи:

- организовать руководство игрой так, чтобы обеспечить максимальную актуализацию имеющихся у ребёнка возможностей;
- развивать произвольное поведение;
- научить согласовывать свои действия, подчинять желания интересам коллектива, взаимодействовать при решении общей задачи, то есть развивать дипломатические качества общения;
- способствовать развитию психических процессов и творческих способностей детей.

Задачи:

- Развивать и корректировать познавательные процессы личности – внимание, память, восприятие, мышление, воображение;
- Тренировать наблюдательность и ум;
- Развивать коммуникативные и творческие способности детей;
- Формировать и развивать эмоционально-чувственную сферу личности дошкольника;

- Способствовать познанию ребенком самого себя и побуждению к самосовершенствованию;
- Развивать и корректировать физические способности детей;
- Способствовать формированию настойчивости, выдержке;
- Привить интерес к играм разного характера.

Отличительные особенности данной образовательной программы заключается в том, что проводятся, как коллективные игры и игры индивидуального характера по запросу ребенка, развивающие его фантазию. Педагог оставляет за собой право корректировать, изменять и дополнять образовательную программу.

Направленность программы и режим занятий:

Программа имеет социально-педагогическую направленность и реализуется в школе раннего развития «АБВГДейка», предназначена для детей 5-7 лет и рассчитана на 2 года обучения. В программу входят игры: сюжетные, познавательные, настольные, словесно-логические и подвижные.

Занятия проводятся два раза в неделю, с годовой нагрузкой 72 часа. Продолжительность занятий первого года обучения составляет 25 минут, второго года обучения - 30 минут.

Программа I года обучения (5-6 лет) направлена на выявление индивидуальных способностей детей, развитие у них познавательной активности, повышения двигательной активности.

Основой развития детей II года обучения (6-7 лет) направлена на сплочение детского коллектива, развитие интеллектуальных способностей ребёнка, повышение творческих качеств личности.

Ориентируясь на запросы и потребности семьи, в школе раннего развития созданы свои **традиции общения с родителями**. Родители вовлечены в игровую детскую деятельность как равные по общению партнёры: изготавливают атрибуты для игр, участвуют, направляют, подают идеи для реализации игровых замыслов детей. Папы и мамы

активные участники досуговых мероприятий, различного уровня конкурсов.

Основным методом познавательной активности детей **является игра**, поэтому используются методы ведущих специалистов по этому направлению таких как: Ш.А. Амонашвили, Б. П.Никитин, М.Монтессори, Л. С. Выготского.

Ожидаемые результаты

К концу обучения:

Ребенок любознателен, активен, коммуникативен в общении со взрослыми и детьми;

В познавательных играх выполняет задание, даже если ему не очень интересно;

Проявляет интерес к играм познавательного, двигательного, сюжетного и музыкального характера.

В играх со сверстниками обсуждает совместный результат, распределяет обязанности и выполняет правила совместной деятельности;

В конфликтных ситуациях использует разные способы их разрешения – договор, обмен, обращение к взрослому, «судьям»;

В отношениях с другими детьми может делиться своими эмоциональными состояниями, так и откликаться на эмоциональные проявления сверстников.

Виды контроля в течение года:

Входной; Текущий (промежуточный); Итоговый.

Вид контроля	Цель контроля	Сроки	Методы и формы контроля
ВХОДНОЙ	Определить индивидуальные особенности ребенка, возможности детского коллектива, запросы воспитанников, родителей и скорректировать задачи на учебный год.	Сентябрь-октябрь	Наблюдения; Беседы; Анкетирование; Опрос; Игры-задания; Упражнения.
ТЕКУЩИЙ	Выявить уровень усвоения программы за первое полугодие	Декабрь	Тесты, опросники, игровые задания, дидактические игры, упражнения, а также
ИТОГОВЫЙ	Определить качественные показатели успеваемости обучающихся	Май	наблюдение ребёнка в различных видах деятельности.

Диагностика, анализ промежуточных и конечных результатов уровня освоения программы даёт педагогу возможность корректировать работу и находить пути улучшения качества воспитательно-образовательного процесса.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН
«РАЗВИВАЮЩИЕ ИГРЫ»
1 ГОД ОБУЧЕНИЯ

№ п/п	Название разделов и тем	Количество часов			Форма контроля
		всего	теория	практика	
1.	Вводное	1	1	-	Наблюдение, игра
2.	Дидактические игры	21	10	11	Наблюдение, игра, опрос
3.	Сюжетно – ролевая игра	14	2	12	Наблюдение, практика
4.	Подвижные игры	15	5	10	Наблюдение, введение правил
5.	Игры импровизации	20	10	10	Практическая работа
6.	Итоговое занятие	1	-	1	Практическая работа
Всего		72	28	44	

Учебный календарный план – график
По программе «Развивающие игры» (1 год обучения)

№	месяц	Тема занятий	Кол-во часов	Место Пров-я	Форма контроля
1	Сентябрь	Знакомство с учителем, школой	1	кабинет	наблюдение
2		Беседа «Будь всегда вежливым»	1	кабинет	Игра, наблюдение.
3		Сюжетно – ролевая игра «Школа»	1	кабинет	Игра.
4		Беседа «Доставляй людям радость добрыми делами»	1	кабинет	Наблюдение.
5		Сюжетно – ролевая игра «Семья»	1	кабинет	Наблюдение, опрос
6		Игра «Изучаем правила вежливости»	1	кабинет	Опрос, наблюдение
7		Игра «Что хорошо, что плохо и почему?»	1	кабинет	Опрос, игра, наблюдение.
8		Инсценировка сказки «Колобок»	1	кабинет	Наблюдение, опрос
9	Октябрь	Инсценировка сказки «Репка»	1	кабинет	Наблюдение.
10		Беседа «Мои товарищи»	1	кабинет	Опрос.
11		Подвижная игра «Дракон кусает свой хвост»	1	кабинет	Наблюдение.
12		Сюжетно – ролевая игра «Парикмахер»	1	кабинет	Игра. Наблюдение.
13		Игра по правилам дорожного движения «Светофор»	1	кабинет	Игра. Наблюдение.
14		Игра «Скучно-скучно так сидеть»	1	кабинет	Игры на сближение
15		Сюжетно – ролевая игра «Телефон»	1	кабинет	Игра-тест.
16		Игра – путешествие «По маршруту добрых дел»	1	кабинет	Наблюдение.
17	Ноябрь	Игра «Найди родню»	1	кабинет	Наблюдение.
18		Игра «Без ассоциаций»	1	кабинет	Опрос.
19		Составление рассказов «Завиральные истории»	1	кабинет	Наблюдение
20		Игра «Молочные проблемы кота Матроскина»	1	кабинет	Наблюдение.
21		Игра со словом «Поиск аналогов»	1	кабинет	Наблюдение.
22		Беседа «А что было бы...?»	1	кабинет	Наблюдение, опрос
23		Пальчиковые игры «Шарик», «Домик»	1	кабинет	Игра.
24		Игра «Скажи наоборот»	1	кабинет	Игра, опрос.
25	Декабрь	Пальчиковые игры «Капуста», «Воробей»	1	кабинет	Игра, опрос.
26		Игра «Зеленый крокодил»	1	кабинет	Игра, опрос.
27		Настольная игра «Маша и	1	кабинет	Игра, опрос.

		медведь»			
28		Чтение пословиц о труде.	1	кабинет	Игра, опрос.
29		Игра на выражение эмоций «Мишка лапу занозил»	1	кабинет	Игра-загадка.
30		Сочинение рассказов «К нам пришел новый год или о том чего не бывает»	1	кабинет	Опрос.
31		Придумывание фантастических объектов «Игры возле ёлки»	1	кабинет	Опрос.
32		Просмотр сказки «Двенадцать месяцев»	1	кабинет	Наблюдение, опрос
33	Январь	Подвижные игры «Время тратили не зря, поиграем детвора»	1	кабинет	Игра.
34		Сюжетно – ролевая игра «Магазин»	1	кабинет	Наблюдение.
35		Беседа «Маленький да удаленький»	1	кабинет	Упражнение на сравнение.
36		Игра «Разведчики»	1	кабинет	Игра, опрос.
37		Беседа «Что я видел?»	1	кабинет	Игра, опрос.
38		Игра «Зоопарк»	1	кабинет	Игра, опрос.
39		Упражнение «Сравни картинки»	1	кабинет	Тестовые задания.
40		Игра «Собери картинку»	1	кабинет	Самостоятельная работа
41	Февраль	Игра «Запомни свое место»	1	кабинет	Упражнение, игра.
42		Музыкальные игры	1	кабинет	Игра, опрос.
43		Игра «Что изменилось»	1	кабинет	Упражнение.
44		Игра «Разведчики»	1	кабинет	Игра на ориентир
45		Упражнение «Повтори за мной»	1	кабинет	Наблюдение.
46		Танцы под музыку «Импровизация»	1	кабинет	Наблюдение.
47		Упражнение «Найди ошибку»	1	кабинет	Опрос. Наблюдение.
48		Конструирование по желанию	1	кабинет	Опрос-тест.
49	Март	Игра «Я – фотоаппарат»	1	кабинет	Упражнение, опрос
50		Игра «Сложи квадрат»	1	кабинет	Игра.
51		Игра «Обведи по контуру», «Лишний предмет»	1	кабинет	Игра, опрос.
52		Игра «Точки»	1	кабинет	Работа с пособием.
53		Игра «Да – нет»	1	кабинет	Упражнение, опрос
54		Тест «Узнай фигуру»	1	кабинет	Наблюдение.
55		Музыкальная игра «Слушай и исполняй»	1	кабинет	Игра, опрос.
56		Игра «Каскад слов»	1	кабинет	Игра.
57	Апр	Тест «Раздели на группы»	1	кабинет	Игра в группах.
58		Игра «Бывает - не бывает»	1	кабинет	Наблюдение, опрос

59		Беседа «Космос – неизведанное пространство»	1	кабинет	Наблюдение, опрос
60		Классификация «Раздели на группы»	1	кабинет	Работа по карточкам
61		Упражнение «Соотношение понятий»	1	кабинет	Игра, опрос.
62		Конструирование «Корабль»	1	кабинет	Наблюдение.
63		Музыкальная игра «Хорошее настроение»	1	кабинет	Упражнение.
64		Игра «Что из чего»	1	кабинет	Игра, опрос.
65	Май	Упражнение «Сравни предмет»	1	кабинет	Игра, опрос.
66		Беседа « День Победы»	1	кабинет	Игра-занятие.
67		Тактильная память «Чудесный мешочек»	1	кабинет	Наблюдение.
68		Игра «Как можно использовать?»	1	кабинет	Опрос.
69		Игра «Что хорошо, что плохо»	1	кабинет	Игра, опрос.
70		Конструирование «Волшебный городок»	1	кабинет	Игры, тесты.
71		Беседа «Умеешь ли ты дружить?»	1	кабинет	Упражнение.
72		Праздник «Вот и стали на год мы взрослей»	1	кабинет	Игра-занятие.
Итого:			72 часа		

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

«РАЗВИВАЮЩИЕ ИГРЫ»

1 ГОД ОБУЧЕНИЯ

1. ТЕМА: «ВВОДНОЕ»

Теория: беседа с детьми об их интересах, увлечениях. Знакомство с понятием игра, анкетирование детей «Раскрась цветочек».

2. ТЕМА: «ДИДАКТИЧЕСКИЕ ИГРЫ»

Теория: показ дидактического материала, определение игрового пространства, постановка задач, объяснение игровых правил, последовательность игровых действий.

Практика: сговор детей на игру; выполнение игровых действий обсуждение «Как мы играли».

3. ТЕМА: «СЮЖЕТНО – РОЛЕВЫЕ ИГРЫ»

Теория: косвенное руководство игрой.

Практика: сговор на игру, распределение ролей, обозначение игрового пространства, развёртывание сюжета, ролевые диалоги; обсуждение «Как мы играли».

4. ТЕМА: «ПОДВИЖНЫЕ ИГРЫ»

Теория: название игры, определение игрового пространства, объяснение игровых правил, показ игровых действий.

Практика: сговор детей на игру, выбор водящего, выполнение игровых действий, самостоятельная игра; обсуждение «Как мы играли».

5. ТЕМА: «ИГРЫ ИМПРОВИЗАЦИИ»

Теория: пальчиковые разминки, чтение стихов, сказок, пословиц, поговорок. Введение модели сказки, как опоры для пересказа и основы для сочинения новых сказок. Введение театрального приема «вживание» в определенную роль.

Практика: пальчиковые игры, игры на выражение эмоций, заучивание, чтение, рассказывание по ролям, словесные игры.

6. ТЕМА: «ИТОГОВОЕ»

Практика: конкурс «Игротека»

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН «РАЗВИВАЮЩИЕ ИГРЫ» 2 ГОД ОБУЧЕНИЯ

№ п/п	Название разделов и тем	Количество часов			Форма контроля
		всего	теория	практика	
1.	Вводное	1	1	-	Опрос, наблюдение
2.	Словесно логические игры	34	20	14	Тест, опрос, практическая работа
3.	Сюжетно ролевые игры	18	2	16	Наблюдение, игра
4.	Подвижные игры	18	5	13	Введение правил, игра
5.	Итоговое	1	-	1	Развлечение
Всего		72	28	44	

Учебный календарный план – график
По программе «Развивающие игры» (2-й год обучения)

№	месяц	Тема занятий	Кол-во часов	Место Пров-я	Форма контроля
1	Сентябрь	Игра «Давайте познакомимся»	1	кабинет	наблюдение
2		Игра «Отгадай-ка»	1	кабинет	Игра, наблюдение.
3		Сюжетно-ролевая игра «Школа»	1	кабинет	Игра.
4		Подвижная игра «Самолёт»	1	кабинет	Наблюдение.
5		Игра «Колечко»	1	кабинет	Наблюдение.
6		Игра «Съедобное – несъедобное»	1	кабинет	Опрос, наблюдение.
7		Сюжетно-ролевая игра «Все работы хороши...»	1	кабинет	Опрос, игра, наблюдение.
8		Подвижная игра «Заря-зарница»	1	кабинет	Наблюдение, опрос.
9	Октябрь	Сюжетно-ролевая игра «Дочки Матери»	1	кабинет	Наблюдение.
10		Игра «Испорченный телефон»	1	кабинет	Игра.
11		Игра «Краски» (монах)	1	кабинет	Наблюдение.
12		Сюжетно-ролевая игра «Добрый Доктор Айболит»	1	кабинет	Игра. Наблюдение.
13		Подвижная игра «Гуси – Лебеди»	1	кабинет	Игра. Наблюдение.
14		Игра «Летела корова, сказала слово...»	1	кабинет	Упражнение .
15		Игра «День и ночь»	1	кабинет	Игра-тест.
16		Сюжетно-ролевая игра «Фотоохотник»	1	кабинет	Наблюдение.
17	Ноябрь	Подвижная игра «Вышибалы»	1	кабинет	Наблюдение.
18		Игра «Кто старше»	1	кабинет	Опрос.
19		Игра «Математические загадки»	1	кабинет	Наблюдение
20		Сюжетно-ролевая игра «Приезд бабушки»	1	кабинет	Наблюдение.
21		Подвижная игра «Цепи-кованные»	1	кабинет	Наблюдение.
22		Игра «Говори наоборот»	1	кабинет	Наблюдение, опрос.
23		Игра «Выращивание дерева»	1	кабинет	Игра.
24		Сюжетно-ролевая игра «Поварята»	1	кабинет	Игра, опрос.
25	Декабрь	Подвижная игра «Змейка»	1	кабинет	Игра.
26		Игра «Лабиринты»	1	кабинет	Игра, опрос.
27		Игра «Кто кем был?»	1	кабинет	Игра, опрос.
28		Сюжетно-ролевая игра «Конструкторское бюро»	1	кабинет	Игра, опрос.
29		Подвижная игра «Третий	1	кабинет	Игра-загадка.

		лишний»			
30		Игра «Старые фотографии»	1	кабинет	Опрос.
31		Игра «Ель»	1	кабинет	Опрос.
32		Подвижная игра «Мороз – красный нос»	1	кабинет	Наблюдение, опрос.
33	Январь	Сюжетно-ролевая игра «Рождественские забавы»	1	кабинет	Игра.
34		Игра «Обобщающее слово»	1	кабинет	Наблюдение.
35		Игра «Простые аналогии»	1	кабинет	Упражнение на сравнение.
36		Подвижная игра «Зима»	1	кабинет	Игра, опрос.
37		Игра «Четвёртый лишний»	1	кабинет	Игра, опрос.
38		Подвижная игра «Море волнуется»	1	кабинет	Игра, опрос.
39		Сюжетно-ролевая игра «Парикмахерская»	1	кабинет	Тестовые задания.
40		Игра «Сравни и запомни»	1	кабинет	Самостоятельная работа
41	Февраль	Игра «Мальчики»	1	кабинет	Упражнение, игра.
42		Подвижная игра «Стрелки»	1	кабинет	Игра, опрос.
43		Сюжетно-ролевая игра «Магазин игрушек»	1	кабинет	Упражнение.
44		Игра «Мы строители»	1	кабинет	Игра на ориентиров
45		Игра «Транспорт»	1	кабинет	Наблюдение.
46		Сюжетно-ролевая игра «Почта военная»	1	кабинет	Наблюдение.
47		Подвижная игра «Разведчики»	1	кабинет	Опрос. Наблюдение
48		Игра «Да-нет»	1	кабинет	Опрос-тест.
49	Март	Сюжетно-ролевая игра «Ателье»	1	кабинет	Упражнение, опрос.
50		Игра «Перелет птиц»	1	кабинет	Игра.
51		Игра «Испечем печенье»	1	кабинет	Игра, опрос.
52		Подвижная игра «Свет мой, зеркальце, скажи...»	1	кабинет	Работа с пособием.
53		Сюжетно-ролевая игра «Семья»	1	кабинет	Упражнение, опрос.
54		Игра «Где мы были вам не скажем, а что делали покажем»	1	кабинет	Наблюдение.
55		Сюжетная игра «Беспокойное хозяйство»	1	кабинет	Игра, опрос.
56		Подвижная игра «Зарядка»	1	кабинет	Игра.
57	Апрел	Игра «Только на этот звук»	1	кабинет	Игра в группах.
58		Сюжетно ролевая игра «Уличное движение»	1	кабинет	Наблюдение, опрос.
59		Игра «Космонавты»	1	кабинет	Наблюдение, опрос.

60		Подвижная игра «Барометр»	1	кабинет	Работа по развивив карточкам
61		Игра «Путешествие на космическом корабле»	1	кабинет	Игра, опрос.
62		Сюжетная игра «Книжный магазин»	1	кабинет	Наблюдение.
63		Игра «Зоопарк»	1	кабинет	Упражнение.
64		Подвижная игра «Карусели»	1	кабинет	Игра.
65	Май	Игра «Вершки и корешки»	1	кабинет	Игра, опрос.
66		Игра «Подбери рифму»	1	кабинет	Игра-занятие.
67		Подвижная игра «Я знаю пять имен»	1	кабинет	Наблюдение.
68		Сюжетная игра «Библиотека»	1	кабинет	Опрос.
69		Игра «Ча-ча-ча»	1	кабинет	Игра, опрос.
70		Игра «Кто придумает больше небылиц»	1	кабинет	Игры, тесты.
71		Подвижная игра «Фокусник»	1	кабинет	Игра.
72		Развлечение «Радуга игр»	1	кабинет	Игра-занятие.
Итого:			72 часа		

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

«РАЗВИВАЮЩИЕ ИГРЫ»

2 ГОДА ОБУЧЕНИЯ

1. ТЕМА: «ВВОДНОЕ»

Теория: беседа с детьми об их интересах, увлечениях. Развлечение «Игротека».

2. ТЕМА: «СЛОВЕСНО-ЛОГИЧЕСКИЕ ИГРЫ»

Теория: применение приемов сравнения, анализа, синтеза, обобщения, конкретизации.

Практика: игры на сравнение, группировку, классификацию предметов; игры со словом, игры на подбор и придумывание слов, работа со схемой, знакомство с алгоритмом действий, ориентировка в пространстве, игры на установление последовательности событий.

3. ТЕМА: «СЮЖЕТНО-РОЛЕВЫЕ ИГРЫ»

Теория: косвенное руководство игрой, беседы о единстве коллектива,

сплоченности и дружеском единении всех детей.

Практика: сговор на игру, распределение ролей, обозначение игрового пространства, изготовление атрибутов, развёртывание сюжета, расшатывание, придумывание нового сюжета и событий, обсуждение «Как мы играли».

4. ТЕМА: «ПОДВИЖНЫЕ ИГРЫ»

Теория: название игры, определение игрового пространства, объяснение игровых правил, показ игровых действий, настрой на дисциплину, воображение, концентрацию внимания.

Практика: сговор детей на игру, подготовка атрибутов, выбор водящего, выполнение игровых действий, изменение правил, придумывание новых вариантов игры, соревновательный момент, самостоятельная игра; обсуждение «Как мы играли?».

ТЕМА: «ИТОГОВОЕ»

Практика: развлечение «Радуга игр».

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ «РАЗВИВАЮЩИЕ ИГРЫ»

- ✓ детские игры и игрушки:
 - сюжетные,
 - дидактические,
 - игрушки – забавы,
 - спортивные,
 - музыкальные,
 - театрализованные,
 - технические,
 - строительные и конструктивные материалы,
 - игрушки-самоделки.
- ✓ атрибуты для народных и сюжетных игр;
- ✓ предметы заместители;
- ✓ ТСО.

ПРИЁМЫ РУКОВОДСТВА ИГРОЙ

Прямое руководство – указание и показ действия. Предполагает непосредственное вмешательство взрослого в игру детей. Оно может выражаться в ролевом участии в игре, в участии в сговоре детей, в разъяснении, в оказании помощи, совете по ходу игры или в предложении новой темы игры. Являясь участником игры, взрослый, в зависимости от создавшейся ситуации, всегда имеет возможность уточнить желания детей, их индивидуальные склонности, показать различные способы организации игры, решить спорные вопросы.

Косвенное руководство игрой – вопрос и проблемная ситуация. Свои суждения в процессе игры с детьми педагог выражает исключительно в форме советов, не требуя жесткого подчинения.

ЛИТЕРАТУРА

1. В. Никитина «300 лучших игр для детских праздников» - М.: ООО «ИД РИПОЛ классик», ООО Издательство «Дом. 21 век», 2006. – 221 с.
2. О. С. Газман «В школу с игрой»: Книга для учителя. – М.: Просвещение, 1991. – 96 с.: ил.
3. Н. В. Заводнова «Развитие логики и речи у детей» - Ростов н/Д: Феникс, 2005. – 240 с.
4. Коган М. С. С игрой круглый год и на каникулах [Текст] / М.С.Коган – 5-е изд., стер. - Новосибирск: Сиб. Унив. Изд-во, 2008.-151 с. - (Сценарии игр и праздников).

ЛИТЕРАТУРА:

1. Л. Г. Горькова, Л. А. Обухова «Сценарии занятий по комплексному развитию дошкольников» - М.: ВАКО, 2005. – 192 с.
 2. Н. В. Гойджа «Интенсивный курс подготовки к школе» - М.: Айрисс-пресс, 2006. – 320 с.: ил.
 3. В. Никитина «300 лучших игр для детских праздников» - М.: ООО «ИД РИПОЛ классик», ООО Издательство «Дом. 21 век», 2006. – 221 с.
 4. С. К. Нартова-Бочавер «Скоро в школу» - М.: В. Секачев; ТОО «ТП», 1998. – 128 с.
 5. Н. И. Касабуцкий, А. А. Столяр «Давайте поиграем» - М.: Просвещение, 1991. – 80 с.: ил.
 6. О. С. Газман «В школу с игрой»: Книга для учителя. – М.: Просвещение, 1991. – 96 с.: ил.
 7. В. Н. Минаева «Развитие эмоций дошкольников». Занятия. Игры. – М.: АРКТИ, 2001. – 48 с.
- Н. В. Заводнова «Развитие логики и речи у детей» - Ростов н/Д: Фе

МЕТОДИЧЕСКИЙ ИНСТРУМЕНТАРИЙ

1. Картотека игр: «Игры на развитие мелкой моторики руки»; «Игры по обучению грамоте (математики, развитию речи и мышления, звуковой культуры речи»; «Игры сближающие малышей друг с другом»; «Игры развивающие нравственно-волевые качества»; «Игры развивающие память, внимание, восприятие (цвета, величины, формы предметов, воображения), слухового восприятия»; «Игры на развитие логического мышления»; «Спортивные игры и упражнения»; «Сюжетные подвижные игры»; «Игры-забавы»; «Загадки, головоломки, ребусы»; «Физкультурные минутки»; «Пальчиковые игры»; «Игры с элементами театрализации».
2. Теневой и кукольный театры.
3. Маски животных.
4. Демонстрационный материал по ознакомлению с окружающим: «Дикие и домашние животные»; «Круговорот воды в природе»; «Насекомые»; «Птицы – домашние и дикие»; «Наш сад и огород» и др.
5. Сюжетно-ролевые игры: «Больница», «Библиотека», «Магазин», «Парикмахерская», «Космонавты», «Транспорт».
6. Настольные игры: «Лото (животные, растения, транспорт)», «Что хорошо, что плохо», «Домино», «Я учу буквы», «Цифры», «Звуковое лото», «Шашки», «Шахматы», «Что сначала, что потом», «Мальчики», «Что, где растёт?», «Кто есть кто?» и др.
7. Развивающие игры Б. Никитина: «Рамки и вкладыши Монтессори»; «Сложи квадрат»; «Сложи фигуру»; «Точечки».
8. Конструкторы: «Лего», «Механик – 1», «Сотовый».
9. Строительный материал крупный и мелкий.
10. Магнитофон.